Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Новозыбкова»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Новозыбковской городской администрации
_____ Резников Г.Л.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида»
от 30.12.2025 № 103
заведующий _____ Г.В. Бурдыко

ПРИНЯТО
На заседании Совета МБДОУ
№ 4 от 30.12.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Новозыбкова»

на 2026-2030 годы

Содержание
программы развития МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида»
на 2026-2030 годы

	Паспорт программы развития на 2026-2030 гг.....	3
I.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	5
II.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, ее обоснование.....	6
	1. Историческая справка.....	6
	2. Информационная справка об учреждении.....	6
	3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	7
	4. Формулировка проблемы.....	13
III.	Концепция развития учреждения.....	14
IV.	Стратегический план развития учреждения.....	18
V.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	23
VI.	Контроль исполнения программы.....	24

Паспорт программы развития на 2026-2030 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида»
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» • Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" • Устав ДОУ • Образовательная программа ДОУ
Заказчик программы	Отдел образования Новозыбковской городской администрации
Основные разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» по разработке Программы развития
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	• Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе

	информационно-коммуникационных. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	**I этап.** **Организационный – 2026-2027 год:** - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. **II этап.** **Внедренческий – 2027-2029 год:** - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. **III этап.** **Результативный – 2029-2030 год:** - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов.
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида»
Объем и источники финансирования	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; • расширение области участия родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий; укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.

Система организации контроля реализации программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. Внешний мониторинг: Совет МБДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический совет МБДОУ.

I. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки программы развития рабочая группа основывалась на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, ее обоснование

1. Историческая справка

«Детский сад №10 г. Новозыбкова» создан по решению Новозыбковского городского Совета народных депутатов исполнительного комитета от 17.05.1961 г. №110/2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Новозыбкова» (далее именуемое Детский сад) создано на основании Постановления главы администрации города Новозыбкова от 30.11.2011 г. №975 «О создании муниципальных бюджетных учреждений образования путем изменения типа действующих муниципальных учреждений образования г. Новозыбкова».

2. Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Новозыбкова».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида».

Функционирует как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста с 17.05.1963 г. и расположено в одном из густонаселенных районов частного сектора г. Новозыбкова.

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Юридический адрес: 243020, Российская Федерация, Брянская область, г. Новозыбков, пл. Красная, д.8.

Фактический адрес: 243020, Российская Федерация, Брянская область, г. Новозыбков, пл. Красная, д.8.

Телефон: 8(48343) 5-59-07.

Электронная почта: nov.detsad10@mail.ru.

Сайт: http://nvz-ds10.sch.b-edu.ru

Учредителем Детского сада и собственником его имущества является муниципальное образование «Новозыбковский городской округ Брянской области»

Функции и полномочия учредителя Детского сада исполняет от имени муниципального образования «Новозыбковский городской округ Брянской области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий.

Функции и полномочия собственника имущества Детского сада от имени муниципального образования «Новозыбковский городской округ Брянской области» исполняет Комитет имущественных и земельных отношений Новозыбковской городской администрации.

МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основании лицензии Департамента образования и науки Брянской области серия 32Л01, №0002678 регистрационный №3941 от 01 февраля 2016 г.;

устава МБДОУ, утвержденного приказом Отдела образования Новозыбковской городской администрации №35 от 21 января 2020 года.

Режим работы Детского сада: с 7.30 до 18.00 по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 –часовое пребывание).

Численность детей согласно лицензии – 140 человек. Списочный состав на 01.01.2026 г.- 91 человек.

В МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» на 01.01.2026 г. функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

группа	количество	возраст
вторая группа раннего возраста	1	2-3 года
младшая группа	1	3-4 года
средняя группа	1	4-5 лет
старшая группа	1	5-6 лет
подготовительная группа	1	6-7 лет

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Реализация мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Новозыбкова». на период 2020 – 2025 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне. МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Новозыбкова» разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.)

Внедряет в свою деятельность программу для родителей и воспитателей по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению

детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Приоритетное направление МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» - художественно-эстетическое развитие. Содержание данного направления реализуется через комплексную программу по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. Также для реализации приоритетного направления работы МБДОУ организована кружковая работа, проводимая на основе дополнительной общеразвивающей программы по художественно-эстетическому развитию «Красочный мир».

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе воспитателем учебных планов, программ средств и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования, соответствующего временным требованиям.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

Максимально допустимый объём недельной учебной нагрузки на воспитанника МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 8-10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- сенсорное воспитание;
- развитие элементарных математических представлений;
- ознакомление дошкольников с природой;
- организация игровой деятельности.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения ООД и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах и мероприятиях;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные ООД; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года; - для воспитанников организовано 3-х разовое питание;

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения;

- ООД по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе (в старшем дошкольном возрасте).

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующий ДОУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

В педагогический коллектив входят методист - 1, воспитатели - 8, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 4 человека.

Высшую квалификационную категорию имеет 4 педагога, первую квалификационную категорию - 2 человека. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 15 лет.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят

курсы повышения квалификации, участвуют в городских и областных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ. Коллектив отличается стабильностью и работоспособностью, высокой квалификацией и коммуникабельностью.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных м методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, и т.д.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ есть музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующей. Хозяйственный блок МБДОУ состоит из кабинета завхоза, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению.

Во всех групповых ячейках имеются игровые, моечные, туалетные комнаты, раздевалки, в 2 группах имеются спальни. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы.

Уличные площадки МБДОУ озеленены, оснащены навесами. Оборудование участков в рабочем состоянии, в летний период силами сотрудников было проведено

художественное оформление теневых навесов и установка малых архитектурных форм на физкультурной площадке и на всех игровых площадках.

Предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с имевшимися финансовыми возможностями МБДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки ряженья, уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки, уголки символики и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Предметно - развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и принципам построения, ФГОС, что обеспечивает:

- **художественно-эстетическое развитие ребенка** - музыкальные уголки (с набором музыкальных инструментов), уголки свободной изобразительной деятельности, различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый, варежковый и др.)
- **познавательное развитие ребенка** - уголки в группах: книжный, математический; экспериментально - исследовательская зона, игровая зона и т.д.
- **социально-личностное развитие детей** - уголки социально-эмоционального развития в группах (игровой, ряжения).
- **физкультурно-оздоровительную работу с детьми** - спортивный зал, уголки двигательной активности во всех группах, физкультурные площадки.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Медицинское обслуживание.

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в МБДОУ работает медсестра (среднее специальное образование, стаж работы 24 года, из них 13 лет в детском саду).

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии.

Анализ социального окружения ДОУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» поддерживает связь с различными учреждениями: с музеем, домом детского творчества, музыкальной школой, детской библиотекой, спортивной школой, МБОУ СОШ №6, Центром психолого-медико-социального сопровождения, детской поликлиникой, БИПКРО.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида» становятся выпускниками МБОУ СОШ №6, расположенного в этом же микрорайоне города. Между школой и детским садом сложилась содержательная и методическая преемственность, которая обеспечивает непрерывное, всестороннее и современное развитие ребенка. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует

требованиям, предъявляемых к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую-84%;
- хорошую-16%;
- неудовлетворительную-0%

Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития в полном объеме, проблем не вызвала.

4. Формулировка проблемы

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2026-2030 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако, в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

III. Концепция развития учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В **основе концепции** развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

• здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

• коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

• эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

• личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV. Стратегический план развития учреждения

	Организационный этап – 2026-2027 год.	**Внедренческий этап – 2027-2029 год**	**Результативный этап – 2029-2030 год**
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Формирование банка нормативно-правовых Документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов ДОО	Анализ эффективности реализации Программы Развития. Определить перспективу дальнейшей работы Обобщение опыта работы в системе управления ДОУ. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

	нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)		охраны труда работников образовательного учреждения)
Организационное обеспечение	Внесение изменений в планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников. Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДО Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности Разработка долгосрочных тематических проектов по художественно-эстетическому развитию Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Повышение педагогического	Определение новых направлений развития Анализ системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО Анализ опыта работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями города Мониторинг престижности дошкольного образовательного

	процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию Взаимодействие с социокультурными учреждениями города Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ Транслирование передового опыта семейного воспитания Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста

		Повышение ИКТ компетентности родителей	
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации. Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с внедрением ФГОС ДО. Анализ педагогического коллектива на наличие квалификационных категорий Анализ педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя Корректировка номенклатуры дел в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО. Информационные и научно-методические ресурсы Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах Реализация графика повышения квалификации педагогов , плана переподготовки кадров с непрофильным образованием по проблеме «Внедрение ФГОС ДО». Семинар по аттестации педагогических кадров Участие в конкурсах различного уровня Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение	Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования»

		передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	
Финансово-экономическое обеспечение	Определение финансовых затрат (объем, направление) Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	Определение финансовых затрат (объем, направление) Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	Определение финансовых затрат (объем, направление) Привлечение дополнительных средств предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)
Информационное обеспечение	Анализ информатизации образовательного процесса в ДОО Размещение на сайте ДОУ информации Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Создание позитивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет Информирование общественности об участии воспитанников с разными	Анализ информатизации образовательного процесса в ДОО Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС Обеспечение публичной отчетности ДОО. Участие педагогов в семинарах, конференциях.

		возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. Обеспечение публичной отчетности ДОО	

V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определена имиджевая политика ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база, разработана и реализуется ОПП в соответствии с ФГОС ДО.

Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет преобразовать воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

VI. Контроль исполнения программы

Контроль над реализацией программы осуществляется в комплексной системе мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. Внешний мониторинг: Совет МБДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения. Педагогический совет МБДОУ.

Финансовый план программы

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.